



# **Educazione alla cittadinanza europea.**

---

Relazione finale

*Progetto per le scuole  
a. s. 2017/2018*



## Sommario

Sommario .....	1
Parte I.....	2
Descrizione dell'azione.....	2
Coordinamento dei formatori.....	3
Corso di formazione .....	4
Descrizione degli incontri .....	4
Parte II .....	8
Incontri nelle scuole primarie.....	8
Incontri nelle scuole secondarie di primo grado .....	10
Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado .....	11
I incontro .....	11
Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado .....	13
Lezione tipo – scuole secondarie di secondo grado .....	14
I incontro .....	14
II Incontro: .....	14
Eventi .....	15
Festa dell'Europa .....	15
ALLEGATI.....	17
Allegato 1: Curricula formatori.....	18
Allegato 2: Recapiti delle scuole.....	25
Allegato 4: Materiali didattici.....	32
Allegato 5: Numero di incontri per formatore <sup>®</sup> .....	33
<b>Allegato 6:</b> .....	<b>35</b>
<b>Analisi dei questionari di valutazione delle lezioni</b> .....	<b>35</b>

# Relazione Finale

## Progetto di Educazione alla cittadinanza europea “Education towards European Citizenship”

### Ciclo di incontri nelle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado

#### Parte I

##### Descrizione dell'azione

L'azione nelle scuole è uno dei principali compiti del Punto Europa. L'esperienza accumulata negli anni e la modalità seguita dal Punto Europa di Forlì costituiscono una particolare e riconosciuta eccellenza.

Nel 2013 il progetto di Educazione alla Cittadinanza Europea è stato selezionato dal gruppo di lavoro paneuropeo del network Europe Direct della Commissione europea per essere inserito nella guida sulle “Good practices on the Daily Activities of an Europe Direct Information Centre”. Il progetto è stato inoltre scelto dalla Commissione europea come buona prassi all'interno dell'Ue e presentato dalla Prof.ssa Giuliana Laschi in occasione di un seminario di esperti finalizzato alla valutazione e implementazione dell'azione “Learning EU at School” nell'ambito del programma Lifelong Learning – Jean Monnet.

Il Punto Europa di Forlì si propone da sempre l'obiettivo di far riflettere i giovani sulla cittadinanza attiva, facendo crescere la consapevolezza del loro essere europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e la conoscenza delle istituzioni e delle politiche comunitarie.

Questa missione si realizza, da alcuni anni in collaborazione con enti locali ed educativi di Forlì, Faenza, Ravenna e Cesena, attraverso un'ampia azione di sensibilizzazione alla cittadinanza europea che coinvolge le scuole di ogni ordine e grado del territorio. I percorsi formativi ideati per le scuole elementari, medie e superiori hanno ricevuto riscontri positivi da parte di tutti i soggetti che vi hanno preso parte: il grande interesse da parte degli studenti, il loro coinvolgimento, la notevole partecipazione dimostrata nelle attività proposte e, la soddisfazione espressa dalle scuole, sono indici indiscutibili di grande successo di questo progetto.

Anche quest'anno il progetto è stato finanziato dal programma europeo Erasmus+ – Jean Monnet Project “The EU Learning Cycle: teacher students.... citizens” con l'azione “Learning EU at School”.

Come per gli anni scorsi, il compito di informare e sensibilizzare sulle tematiche inerenti l'Unione europea è stato affidato a giovani formatori, selezionati tra gli studenti della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì. La loro solida preparazione sull'Unione europea (precedentemente valutata sulla base dei loro curricula da parte di docenti

dell'Università di Bologna, Campus di Forlì) è stata integrata con un corso di formazione volto non solo a prepararli sugli specifici contenuti didattici degli incontri, ma soprattutto ad orientarli verso linguaggi e modalità di comunicazione da adottare in relazione ai loro giovani interlocutori.

I formatori, una volta in possesso delle conoscenze e degli strumenti comunicativi adeguati, hanno potuto svolgere efficacemente ogni incontro, andando oltre lo scambio di informazioni nozionistiche e apportando ad ogni lezione spunti di riflessione. Ogni formatore in misura diversa ha contribuito a dare al progetto un valore aggiunto attraverso l'impegno, l'interesse personale e la consapevolezza di essere cittadino europeo, diventando per gli studenti coinvolti dalle scuole la prima e più importante testimonianza europea attiva e consapevole.

Al fine di monitorare in itinere lo svolgimento dell'attività di formazione nelle scuole, sono stati ideati dei questionari di valutazione da sottoporre sia agli studenti (delle scuole secondarie di primo e di secondo grado) che agli insegnanti di tutte le classi coinvolte. I formatori infatti, hanno dedicato gli ultimi dieci minuti di ogni incontro alla distribuzione dei questionari di gradimento attraverso i quali alunni e docenti potessero esprimere un giudizio sullo svolgimento generale dell'intervento da parte dei formatori stessi: chiarezza delle informazioni ricevute, utilità e completezza dei materiali didattici utilizzati, livello di gradimento delle tematiche affrontate, eventuali tematiche relative all'argomento da approfondire in futuro, queste e altre le voci di cui tener conto.

## **Coordinamento dei formatori**

La Prof.ssa Giuliana Laschi, Presidente del Comitato Scientifico e il Dott. Fabio Casini, Responsabile amministrativo del Punto Europa sono i responsabili del progetto di educazione alla cittadinanza europea. La realizzazione di ogni aspetto del progetto si è svolta sotto la loro costante supervisione, dalla fase di preparazione dei formatori, all'organizzazione delle attività, alla predisposizione del materiale didattico-informativo per gli incontri. La Prof.ssa Laschi è inoltre la referente principale per ciò che riguarda l'aspetto scientifico del progetto stesso, sia nella definizione dei temi che dei contenuti. Il Dott. Casini ha curato la parte relativa all'organizzazione e la logistica supervisionando e offrendo un costante supporto alle attività di coordinamento svolte dal Dott. Pieroni<sup>1</sup>, nell'anno 2017 e della Dott.ssa Galli<sup>2</sup>, nell'anno 2018.

Il Dott. Pieroni prima e la Dott.ssa Galli successivamente, si sono occupati di avviare e mantenere una comunicazione costante con i referenti delle scuole coinvolte, curare il calendario degli incontri e gli aspetti logistici ad essi relativi (prenotazione aule-video, raccolta informazioni sulle singole classi, preparazione del materiale didattico in distribuzione a seconda del tema e della categoria di studenti, etc.) Hanno inoltre coordinato il gruppo di formatori gestendo la distribuzione delle lezioni tra loro in base alla disponibilità nel fare lezione.

Il progetto quest'anno è partito a ottobre 2017 con le formazioni presso le scuole e, nel mese di gennaio 2018 si è svolta la selezione del gruppo dei formatori. Al gruppo dell'anno precedente si sono aggiunti 14 nuovi formatori selezionati a seguito di un invito, rivolto agli studenti dei corsi di laurea magistrale della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì, a presentare la propria candidatura, raggiungendo così un numero complessivo di 36 formatori.

1 Per informazioni sui loro curricula si rimanda all'allegato 1.

2 Per informazioni sui loro curricula si rimanda all'allegato 1.

Nei giorni 20 – 21 gennaio 2018 si è svolto il corso di formazione rivolto ai nuovi formatori selezionati.

La coordinatrice del progetto ha successivamente provveduto ad inserire nell'agenda delle lezioni già calendarizzate i neo-formatori.

## Corso di formazione

Nei giorni 20-21 gennaio 2018, si è svolto il corso di formazione rivolto ai formatori selezionati per il progetto.

Le due giornate di lavori sono state così strutturate:

Sabato 20 gennaio - presso Centro Residenziale Universitario CeUB

- Fabio Casini, *Contenuti e tecniche: Presentazione progetto e corso*
- Giuliana Laschi, *Contenuti*
- Marco Fossati, *Comunicare*
- Giuliana Laschi e Fabio Casini, *Tecniche*
- Marco Fossati, *Animazione*
- Fabio Casini, *Materiale didattico e suo uso,*
- *Domande e commenti*
- *Preparazione della simulazione di lezione*

Domenica 21 gennaio - presso Centro Residenziale Universitario CeUB

*Una lezione simulata*

- Nuovi formatori, *Simulazione di una lezione*
- Giuliana Laschi, Fabio Casini e Marco Fossati, *Analisi della simulazione e consigli*

Per l'anno scolastico 2017/2018 il gruppo di formatori specializzati è stato composto da:

Alampi Francesca, Alzapiedi Elisa, Bertinelli Samuel, Biondi Ester, Bocelli Rachele, Buono Alessandro, CurròPierbasilio, Dellachiesa Beatrice, Di Renzo Martina, Di Salvatore Deborah, Di Sario Anna Carla, ElMatouni Leyla, Ferretti Giacomo, Franceschini Elisa, Ghione Lorenzo, Giannelli Francesco, Gorrieri Leonardo, Gravina Federica, Hasmasan Ruth, La Torre Ilaria, Lazzaroni Chiara, Losi Giacomo, Martino Irma, Mastro Angelica, Mattiacci Valeria, Mereu Alessia, Miccoli Giorgia, Molin Lorenzo, Pantaleoni Agnese, Pieroni Michele, Ranieri Lucrezia, Scalacci Viola, Segato Erica, Simone Valeriano, TanasieMircea, Tarantino Mariadalia, Tonelli Daniele, Vittorio Claudia.

## Descrizione degli incontri

Durante il 2017-2018 le lezioni si sono svolte per la maggior parte presso le aule del Campus di Forlì. Quasi tutte le scuole secondarie (di I e II grado) di Forlì sono venute a fare lezione presso gli spazi dell'Università. I formatori si sono recati direttamente nelle scuole solo per le scuole primarie di Forlì e per le scuole site fuori dalla città. Inoltre, alcuni istituti, hanno partecipato con grandi numeri di studenti agli incontri e hanno preferito per ragioni logistiche, sfruttare gli auditorium delle proprie scuole.

Quest'anno si sono svolti presso il Campus, oltre agli incontri con le scuole della Provincia di Forlì-Cesena, due incontri di formazione, uno con la Scuola Secondaria di Primo Grado "Gandino Guidi" di Bologna nel mese di novembre e uno con il Gruppo Scout "Forlì 10" nel mese di marzo. Quest'ultimo incontro ha dato un feed-back tangibile positivo poiché i ragazzi del gruppo scout infatti hanno partecipato ad una iniziativa cittadina dal titolo "MURALES" e hanno dipinto come conclusione del percorso intrapreso con i formatori del Punto Europa un Murales in un luogo pubblico di Forlì, sul tema dell'Europa Unita<sup>3</sup>. Sempre nel corso dell'anno è stato possibile svolgere in collaborazione con il Movimento Federalista Europeo di Ravenna un'incontro sull'educazione alla cittadinanza europea presso il Liceo Scientifico "A. Oriani" di Ravenna.

Lo scopo delle lezioni di educazione alla cittadinanza europea è quello di rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura delle istituzioni comunitarie, dei compiti e delle funzioni da esse svolte. Al fine di rendere quanto più semplice possibile la comprensione e il recepimento di tale messaggio, è stato necessario definire delle "tipologie" di incontri, ossia stabilire una struttura di riferimento per lo svolgimento degli interventi, tenendo in considerazione l'età degli studenti e adattando di conseguenza il linguaggio e gli strumenti utilizzati.

Gli incontri nelle scuole elementari si sono svolti in un'atmosfera ludica, divertente e rilassata, lontana dall'impostazione di tipo frontale tipica dell'apprendimento scolastico. I formatori hanno interagito con insegnanti e bambini utilizzando il materiale cartaceo, multimediale e i giochi didattici prodotti e forniti dal Punto Europa di Forlì per veicolare in maniera semplice i concetti di cittadinanza europea e di appartenenza all'Unione europea come realtà composta da Stati che si sono messi insieme per portare pace, benessere e maggiori diritti ai propri cittadini.

Nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, invece, gli interventi dei formatori sono stati più strutturati nella forma e nel contenuto.

Nelle scuole secondarie di primo grado gli incontri sono stati scanditi da una prima parte introduttiva, di presentazione generale sull'Unione europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano. Le lezioni sono state supportate dalla proiezione di presentazioni in powerpoint e di simpatici video che, in modo accattivante hanno lo scopo di alleggerire il tono della lezione e ravvivare l'attenzione degli studenti, sottolineando come la diversità di culture che si incontrano nell'Unione europea riescano a convivere pur rispettando la diversità. Nell'ultima parte della lezione sono stati proposti ai ragazzi giochi appositamente ideati e strutturati per l'incontro e che rendono più divertente e coinvolgente la scoperta dei Paesi membri dell'Unione europea, della storia e delle istituzioni comunitarie. In eventuali incontri successivi si sono trattati temi specifici concordati con i docenti.

Infine, per le scuole secondarie di secondo grado vi sono state diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'Unione europea - che ripercorre la storia dell'UE e illustra il funzionamento delle istituzioni sulla falsariga di quelli previsti per le scuole secondarie di primo grado - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta con i docenti di riferimento sulla base di temi di interesse specifici.

Un aspetto da non sottovalutare, ma piuttosto da evidenziare come realtà sempre più naturale nel contesto storico in cui viviamo è la presenza significativa di studenti extracomunitari, divenuta una caratteristica costante nelle classi delle scuole di ogni ordine e grado. Il Progetto di educazione alla cittadinanza europea, a tale proposito, mira anche a favorire una maggiore integrazione dei giovani immigrati nel gruppo classe e nella comunità locale in cui risiedono. Così

<sup>3</sup> Per le fotografie relative alla realizzazione del "Murales" si rimanda all'allegato n°7.

come nelle scuole anche tra il gruppo formatori, quest'anno ci sono ragazzi che hanno origini natali di paesi diversi dall'Italia. Questo aspetto ha favorito ulteriormente il dialogo con gli alunni delle scuole, la curiosità e la consapevolezza di avvicinarsi ai formatori e a tutto ciò che rappresentano come "qualcuno" che non è troppo distante dalle loro realtà.

Particolare attenzione, inoltre, è stata posta nel verificare di volta in volta, classe per classe l'eventuale presenza di studenti con esigenze o bisogni speciali, in modo da rendere gli incontri accessibili a tutti gli studenti.

A tal fine è stata importantissima la presenza durante il corso di formazione del Prof. Marco Fossati, educatore e animatore specializzato nella riabilitazione di persone con disabilità visive e con pluriminorazioni e alla sua costante consulenza durante l'anno.





## Parte II

### **Incontri nelle scuole primarie**

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole primarie di Forlì:

- Scuola Primaria “E. De Amicis” Meldola (FC) – 3 incontri da 2 ore.
- Scuola Primaria “G. Rodari” I.C. Forlì 7 (FC) – 3 incontri da 2 ore
- Scuola Primaria “A. Focaccia” I.C. Forlì 8 (FC) – 2 incontri da 2 ore
- Scuola Elementare Paritaria “Clelia Merloni” (FC) – 1 incontro da 2 ore

Gli incontri nelle scuole elementari hanno coinvolto le classi quarte e quinte per un totale di 9 incontri.

In tutte le scuole gli insegnanti hanno optato per un unico incontro per ogni classe; sono state raggiunte 9 classi per un totale di 191 bambini.

Durante tutti gli incontri gli insegnanti hanno collaborato con i formatori assumendo un ruolo proattivo nello svolgimento della lezione, al fine di assicurare una maggiore e più serena interazione con i bambini, monitorando dall’inizio alla fine l’efficacia degli interventi.

L’intervento dei formatori si è quindi concretizzato in una presentazione generale dell’Unione europea, partendo dalla differenza tra Europa geografica ed Unione europea e illustrando la storia dell’integrazione e le istituzioni. Fin dall’inizio di ogni lezione l’obiettivo dei formatori è stato quello di coinvolgere tutti gli alunni rivolgendo loro domande inerenti il significato dell’UE e dei suoi simboli. Con questo metodo dunque, si è cercato di delineare per gli alunni stessi punti chiave della storia e delle istituzioni europee per poi percorrere con loro il processo di integrazione europea dal punto di vista storico-politico economico e istituzionale.

Le lezioni sono state tenute utilizzando materiale audiovisivo e presentazioni in powerpoint basati su un registro comunicativo adeguato all’età dei destinatari. Attraverso l’uso di semplici cartine dell’Europa sono state mostrati quali sono i Paesi Membri e quali le varie tappe dell’allargamento.

Le parti teoriche delle lezioni sono sempre state intervallate da interventi ludici, al fine di rendere più piacevole e leggero l’apprendimento di nozioni importanti (e a volte anche piuttosto complesse, considerando l’età degli interlocutori) quali quelle relative all’Ue. Molto spesso i formatori hanno concluso le lezioni con una sorta di laboratorio creativo chiedendo ai bambini di offrire un’interpretazione del tutto personale di alcuni dei simboli dell’Unione europea descritti durante le lezioni (es. la bandiera, la moneta o il motto, la Festa dell’Europa, l’inno europeo ecc.) attraverso la realizzazione di un disegno, la composizione di un nuovo testo per l’inno europeo ecc.

A tutti i bambini delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono state donate dal Punto Europa di Forlì le pubblicazioni appositamente redatte per gli alunni delle scuole elementari.

## Valutazione finale

Il bilancio conclusivo degli interventi è senza dubbio positivo. L'insieme dei formatori, degli insegnanti e dei bambini ha dimostrato soddisfazione, interesse ed entusiasmo per le attività svolte.

Gli alunni oltre a mantenere un buon livello di attenzione soprattutto nelle parti teoriche delle lezioni hanno manifestato sempre molta curiosità e voglia di apprendere oltre una spiccata voglia di partecipazione alle attività ludico-didattiche. Il riscontro degli insegnanti, di conseguenza è stato decisamente favorevole. Dai dati raccolti attraverso i questionari di valutazione, risulta che è stato apprezzato in particolare il metodo didattico e molti dei docenti scolastici hanno manifestato l'intenzione di riproporre questa tipologia di incontri anche per gli anni successivi. I formatori infine sono rimasti soddisfatti dell'esperienza che ha dato loro modo di sperimentare le capacità per relazionarsi con un pubblico giovanissimo, seppure sempre partecipativo.

## Incontri nelle scuole secondarie di primo grado

Al progetto hanno preso parte:

### a) Scuole secondarie di primo grado di Forlì:

- Scuola Secondaria di I grado I.C. Forlì 2 “Marco Palmezzano” – 5 incontri da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado “Nuova Media – Caterina Sforza” - 2 incontri da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado “M. Marinelli” (Forlimpopoli) - 4 incontro da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado I.C. Forlì 7 “P. Zangheri” – 1 incontro da 2 ore

### b) Scuole secondarie di primo grado di Bologna:

- Scuola Secondaria di I grado I.C.17 Bologna “G. Gandino” – 1 incontro da 2 ore

### c) Scuole secondarie di primo grado di Faenza (RA):

- Istituto Comprensivo “C. Strocchi” (sede di Faenza) – 6 incontri da due ore
- Istituto Comprensivo “C. Strocchi” (sede di Reda) – 1 incontro da due ore
- Istituto Comprensivo “Matteucci – Scuola Media Cova Lanzoni” – 5 incontri da 2 ore

### d) Scuole secondarie di primo grado di Cesenatico:

- Scuola Media di Cesenatico “D. Arfelli” – 2 incontri da 2 ore

### e) Scuole secondarie di primo grado di Ravenna:

- Istituto comprensivo “Francesco d’Este” – Scuola media “S. D’Acquisto”, Massa Lombarda – 2 incontri da 2 ore
- Istituto Comprensivo “Francesco d’Este – Scuola Media Benedetto Croce”, Bagnara di Romagna – 1 incontro da 2 ore
- Scuola Media “Baccarini”, Russi – 2 incontri da 2 ore

Gli interventi svolti nelle scuole secondarie di primo grado di Forlì, Cesenatico, Faenza, Bologna e Ravenna hanno raggiunto quest’anno il numero di 32 incontri e 780 studenti.

Quasi tutte le scuole hanno optato per il modello dell’incontro unico sulla storia e le istituzioni europee, strutturato come segue:

- 1) descrizione dei simboli dell’Unione europea e analisi delle differenze tra Europa geografica e Unione europea;
- 2) spiegazione del processo d’integrazione europea attraverso le sue varie tappe, dalla dichiarazione Schuman ai giorni nostri;
- 3) descrizione delle istituzioni comunitarie.

Le lezioni sono state tenute dai formatori con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint appositamente preparate per le scuole medie inferiori. Le parti teoriche sono sempre state intervallate da momenti ludici o proiezioni video al fine di alleggerire il tono della lezione e ravvivare l’interesse degli studenti.

Ai ragazzi delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono state donate le pubblicazioni appositamente specifiche per i ragazzi delle scuole medie inferiori.

## ***Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado***

### **I incontro**

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Illustrazione del progetto e delle attività del Punto Europa di Forlì. Tra le attività è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
  - definizione di Unione europea, con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
  - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
  - analisi del concetto di cittadinanza europea, con particolare attenzione alla spiegazione dei diritti e doveri dei cittadini europei;
  - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi; requisiti da rispettare per poter diventare uno Stato membro;
  - introduzione e significato della moneta unica.
- Proiezione video ("La luna nel pozzo", "EU vs ITALY" di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; "Better light with less Energy"; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori, che di solito lo propongono per risollevere il livello di attenzione dei ragazzi).
- Breve descrizione delle istituzioni comunitarie (Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Parlamento europeo, Corte di Giustizia, Banca Centrale europea): composizione e funzioni.
- Spiegazione del processo decisionale dell'UE, anche attraverso la comparazione tra il sistema comunitario e quello nazionale per fare capire meglio agli studenti le differenze esistenti tra gli organismi dell'Unione europea e quelli presenti in Italia.
- Domande di verifica e discussione.
- Attività ludiche (es. quiz europeo).

### Valutazione finale

Il riscontro finale ottenuto dall'analisi dei questionari di valutazione è stato complessivamente molto positivo, sia da parte delle scuole che da parte dei formatori.

I ragazzi ed i docenti hanno apprezzato il modo innovativo di presentazione, l'appropriatezza e l'eshaustività dei materiali utilizzati e soprattutto il grado di preparazione dei formatori e la loro disponibilità nel rispondere ai dubbi e alle curiosità dei ragazzi. Un altro punto

di forza riscontrato dagli studenti è rappresentato dalla chiarezza espositiva dei formatori, che sono riusciti a trasmettere con parole più semplici la complessa storia dell'integrazione europea.

Le presentazioni in powerpoint sono risultate di grande aiuto, così come il materiale aggiuntivo realizzato specificamente per alcuni incontri su temi particolari.

## Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado

Al progetto hanno preso parte:

### a) Scuole secondarie di secondo grado di Forlì:

- Istituto d'istruzione superiore "Saffi-Alberti" – 9 incontri da due ore
- Istituto Tecnico Industriale Statale "G. Marconi" – 4 incontri da due ore
- Centro di formazione professionale CNOS-FAP – 3 incontri da due ore
- Istituto Tecnico "Matteucci" – 3 incontri da due ore
- Liceo Classico "G.B. Morgagni" - 1 incontro da due ore

### b) Scuole secondarie di secondo grado di Faenza:

- Istituto Tecnico "Oriani" – 1 incontro da due ore
- Liceo Linguistico "Torricelli-Ballardini" - 3 incontri da due ore

### c) Scuole secondarie di secondo grado di Cesena:

- Istituto professionale di Stato "V. Macrelli" – 1 incontro da due ore

### c) Scuole secondarie di secondo grado di Ravenna:

- Liceo Scientifico "Oriani" – 1 incontro da due ore

Gli interventi sono stati svolti per scuole secondarie di secondo grado di Forlì, Faenza, Cesena, Ravenna e alcuni incontri si sono tenuti anche nelle relative città raggiungendo un numero complessivo di 26 incontri e 922 studenti. Quasi tutti gli incontri sono stati svolti presso la sede dell'Università di Bologna, Campus di Forlì, fatta eccezione per alcuni casi in cui per ragioni logistiche (elevati numeri di ragazzi da gestire negli spostamenti) si è preferito svolgere gli incontri presso le scuole stesse. Anche per l'anno 2017-2018 sono stati privilegiati incontri allargati a 2-3 classi, alcune scuole secondarie di secondo grado hanno adottato il sistema dell'incontro unico è stat il caso del Liceo Classico Morgagni di Forlì e del Liceo Linguistico Torricelli Ballardini di Faenza.

L'Istituto Tecnico Saffi-Alberti ha deciso quest'anno, così come in passato, di dedicare alcuni incontri ad un approfondimento per le classi quinte sulle opportunità di studio e lavoro all'interno dell'UE. Questo ha comportato un sempre maggiore interesse dell'Istituto a formare i propri alunni sui temi legati all'UE, permettendo ai formatori di chiarire dubbi e incertezze inerenti gli argomenti più delicati e interessanti seppur meno usuali. L'Istituto Marconi di Forlì ha richiesto di gettare maggiore luce sull'aspetto legale-Istituzionale e sulle Istituzioni stesse. La scuola Oriani di Faenza, inoltre, a differenza degli anni passati, ha richiesto di affrontare il tema "opportunità di studio e lavoro" con tutte le classi quinte presso il proprio istituto.

Come per gli interventi nelle scuole secondarie di I grado, le lezioni sono state tenute con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint. Adeguati all'età e al livello scolastico, il registro comunicativo e concettuale è risultato quindi più articolato, così come il materiale didattico e informativo.

La parte teorica degli incontri è stata solitamente intervallata a momenti di discussione sui temi oggetto degli incontri e a momenti più leggeri in cui sono stati proposti simpatici quiz didattici al fine di verificare quanto appreso dagli studenti.

Anche ai ragazzi delle classi superiori sono state distribuite le pubblicazioni appositamente redatte per loro.

## ***Lezione tipo – scuole secondarie di secondo grado***

### **I incontro**

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Chi siamo e cosa faremo? Illustrazione del progetto e delle attività del Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
  - definizione di Unione europea con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
  - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
  - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi;
  - creazione e significato della moneta unica.
- Proiezione video "EU vs ITALY" di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori che decidono quando proporlo in base al grado di attenzione da parte degli studenti.
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo (Quiz).

### **II Incontro:**

I secondi incontri hanno avuto come argomento prescelto Le opportunità di Studio e Lavoro all'estero. La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Riepilogo sintetico degli argomenti trattati in occasione del primo incontro.
- Domande agli studenti relative alle loro prospettive lavorative e di studio all'estero e relative curiosità o informazioni da soddisfare.
- Illustrazione delle Piattaforme Informatiche e dei programmi messi a disposizione dall'UE per cogliere le opportunità in termini di studio e lavoro in paesi EU.

### Valutazione finale



Il riscontro ottenuto dai dati raccolti e dai commenti espressi dagli studenti e dagli insegnanti sui questionari di valutazione, è molto positivo. Il più delle volte, le classi erano state previamente preparate agli incontri dagli insegnanti e ciò ha reso possibile non solo un effettivo approfondimento dei temi specifici, ma anche una maggiore interazione con gli studenti. Per queste ragioni il livello di attenzione è sempre stato abbastanza alto e i ragazzi si sono dimostrati partecipativi, interessati e curiosi.

Al contrario, alcune difficoltà sono state incontrate in quelle classi non preparate agli incontri o, in generale, poco inclini all'ascolto. Tuttavia, anche in questi pochi casi, i docenti hanno considerato comunque soddisfacente il risultato degli interventi, soprattutto grazie alla capacità dei formatori di tenere e ravvivare l'attenzione degli studenti.

È inoltre significativo notare come i ragazzi abbiano mostrato particolare interesse sugli argomenti più vicini all'attualità. Le domande sono spesso sul ruolo che l'Unione europea svolge in materia di opportunità di scambio di studio e di lavoro, su quanto la crisi economica influisca questo tipo di progetti e quanta spendibilità hanno le esperienze fatte all'estero.

## **Eventi**

### ***Festa dell'Europa***

#### **Festa dell'Europa – Forlì**

Per il diciannovesimo anno consecutivo, il Punto Europa di Forlì ha organizzato numerose attività ed eventi in collaborazione con il Comune di Forlì. La realizzazione della manifestazione ha coinvolto tutto il gruppo dei formatori del Punto Europa.

La Festa è stata programmata per la giornata di mercoledì 9 maggio e si è sviluppata, a causa di condizioni meteorologiche incerte in parte nel salone comunale del Municipio di Forlì, in parte negli spazi di Piazzetta della Misura.

A partire dalle ore 10, alcuni formatori hanno accolto gli studenti di alcune scuole secondarie della città e hanno dato inizio alla Festa dell'Europa, intrattenendo i ragazzi con una serie di giochi e attività ludico-didattiche legate ai temi dell'UE. Altri formatori si sono dedicati all'allestimento di banchetti informativi collocati, a causa del meteo variabile, sotto il porticato circostante Piazza Saffi, e si sono occupati di accogliere e interloquire con il pubblico interessato a richiedere informazioni e chiarimenti.

Ore 9:30 – 10:30 Salone Comunale

#### **Una Festa per l'Europa**

Intervento delle autorità (Sindaco, Coordinatore del Campus di Forlì, Questore, Presidente del Comitato scientifico del Punto Europa)

L'intervento del Sindaco Davide Drei, ha ricordato quanto sia fondamentale l'Unione Europea oggi per risolvere le problematiche del nostro tempo e ha rimarcato l'importanza dei giovani, i quali devono farsi portatori della testimonianza europea. L'intervento del Questore Loretta Bignardi, ha invece toccato i temi di legalità e sicurezza sottolineando quanto sia importante e necessaria la collaborazione e il lavoro d'equipe tra i paesi dell'Unione Europea in materia di lotta alla criminalità e al terrorismo.

## **Festa dell'Europa – Faenza, Bagnacavallo**

Come da tradizione, il Punto Europa di Forlì ha collaborato con il Comune di Faenza, il Comune di Bagnacavallo fornendo il materiale, destinato a titolo gratuito alla cittadinanza, per l'allestimento dei banchetti informativi.

# ALLEGATI

## Allegato 1: Curricula formatori

**Francesca Alampi**, nata a Messina il 14/05/1994. Ha conseguito, con lode, la laurea triennale in Scienze delle Relazioni Internazionali e Politiche, presso l'Università degli Studi di Messina, con una tesi dal titolo "Il Parere 2/13 della Corte di Giustizia sull'adesione dell'Unione Europea alla CEDU". Nel 2014 ha frequentato un master in Europrogettazione. Attualmente è iscritta al I anno del corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, presso l'Università di Bologna, Campus di Forlì. Nel maggio 2016 ha preso parte alla "GLOBAL MIGRATION INITIATIVE 2016 SIMULATION", organizzata dall' Alliance of Lead Universities on Migration (ALUM), presso la London School of Economics and Political Science. Da ottobre 2015 partecipa al progetto *Educazione alla cittadinanza Europea* del Punto Europa di Forlì. Nell' a.a. 2016/2017 svolgerà un periodo di studio presso l'Université de Liège, grazie al programma Erasmus +.

**Elisa Alzapiedi**, nel corso della formazione secondaria superiore, ha usufruito di due borse di studio per la mobilità europea, rispettivamente Progetto Ulisse nel 2008 e Progetto Leonardo nel 2011. Si trattava di due soggiorni di tre settimane, il primo a Margate (UK) per studio e il secondo a Torquay (UK) per un tirocinio formativo in uno youth centre. Si è iscritta nel settembre 2011 al corso di laurea triennale in Scienze Internazionali e diplomatiche e ha conseguito la laurea nel Luglio 2014. Successivamente, ha svolto il Servizio Volontario Europeo per 10 mesi a Bialystok (Polonia) durante il quale collaborava con un'organizzazione che si occupa di bambini provenienti da famiglie socialmente svantaggiate. Nel Maggio 2016, ha svolto un training course a Pristina (Kosovo) su peace-building e dialogo inter religioso.

Ha vinto la borsa di studio Erasmus + per lo scambio con la SabanciUniversity di Istanbul, eletto Centro di eccellenza Jean Monnet per gli studi europei nel 2011.

**Biondi Ester** nata a San Severino Marche (MC) il 1/02/1995, dopo aver conseguito il diploma presso il liceo scientifico G. Galilei di Macerata si iscrive al corso di laurea in Scienze Internazionali e Diplomatiche, campus di Forlì. Durante il terzo anno prende parte al progetto Erasmus+, svolgendo così un semestre di studio in Francia nell'Università di Poitiers. Lì ha l'occasione di approfondire diversi aspetti dello studio del diritto europeo, ambito da sempre di suo interesse. Rientrata, si laurea nel settembre del 2017 e si iscrive al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e governo del mondo globale, sempre a Forlì. Da gennaio 2018 partecipa al progetto di educazione alla cittadinanza organizzato dal Punto Europa, avendo così l'occasione di andare nelle scuole in veste di formatrice europea. A partire da settembre 2018 svolgerà un altro semestre di studio all'estero, presso SciencesPo Paris, curriculum European Affairs.

**Bocelli Rachele** nata a Volterra il 12/04/1993. Conseguita la maturità scientifica presso il Liceo Classico e Scientifico XXV Aprile di Pontedera (PI), si iscrive presso l'Università di Scienze Politiche di Pisa e svolge un tirocinio nella Andrea Bocelli Foundation. Dopo la laurea triennale decide di proseguire nel medesimo ambito di studi e si iscrive alla laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, presso Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Campus di Forlì. Sta attualmente svolgendo un tirocinio presso il Centro per la Pace di Forlì, in cui si occupa della progettazione di attività su temi quali solidarietà, pace e integrazione.

**Alessandro Buono** (Messina 24 aprile 1995) dopo aver conseguito la maturità classica nel 2013, si iscrive corso di laurea triennale Scienze Internazionali e Diplomatiche presso il Campus di Forlì.

Appassionato della politica, coniuga l'impegno universitario all'associazionismo. Infatti insieme ad alcuni colleghi della facoltà di Scienze Politiche "Roberto Ruffilli" ha fondato nel 2015 l'associazione culturale e di promozione sociale "VitActiva". Sempre nel 2015 ha partecipato alla Summer School promossa ed organizzata dallo Europe Direct di Forlì sul tema "The European Union in World Politics".

**Pierbasilio Curró**, nato a Messina il 28 Giugno 1995. Ho frequentato il Liceo classico Francesco Maurolico, nel quale ho ottenuto il diploma nell'anno 2013. Ho poi frequentato il corso triennale di scienze internazionali e diplomatiche presso l'università di Bologna, campus di Forlì, laureandomi nel Luglio 2016. Da Settembre 2016 sono iscritto alla magistrale di Scienze internazionali e diplomatiche del Campus di Forlì.

**Beatrice Dellachiesa**, nata a Cesena (FC) il 23/02/1994, ha conseguito il diploma di liceo scientifico con indirizzo bilinguismo (inglese e spagnolo) presso il Liceo A. Righi di Cesena a luglio 2013. Successivamente ha conseguito il diploma di laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì, a luglio 2016. Attualmente, la sottoscritta sta frequentando il primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì; in particolare, è immatricolata nel curriculum di "Politica e Sicurezza Internazionale".

**Di Renzo Martina** nata a Sant'Omero – Teramo (TE) il 16/07/1995. Frequenta il liceo scientifico A. Einstein di Teramo, in cui ottiene il diploma nel giugno 2014. Nel settembre dello stesso anno si iscrive al corso di laurea triennale presso l'Università di Bologna in Scienze Politiche, Sociali e Internazionali, scegliendo il curriculum di Relazioni Internazionali. Da agosto 2016 a dicembre 2016 partecipa al progetto Erasmus+, trascorrendo un periodo di studio nell'università francese di SciencesPo Rennes. A luglio 2017 ottiene il diploma di laurea con votazione 110/110 presentando una tesi finale dal titolo "Unione monetaria europea: sostenibilità e prospettive di lungo periodo". Attualmente è iscritta al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, con curriculum in Politica e Sicurezza Internazionale, presso l'Università di Bologna – Campus di Forlì. Qui ha avuto numerose occasioni di partecipare a seminari e workshop formativi inerenti al suo corso di studi e coerenti con i suoi interessi personali; in particolar modo, ha preso parte al progetto di educazione alla cittadinanza europea presso il Punto Europa di Forlì. Da settembre 2018 svolgerà un nuovo periodo di studi all'estero presso l'università Sorbonne di Parigi.

**Deborah Di Salvatore**, nata ad Avezzano il 1 giugno 1994, ha conseguito il diploma di Ragioniere e Perito Tecnico Commerciale presso l'Istituto Tecnico Commerciale di S. Arcangelo di Romagna il giorno 8 luglio 2013. Durante il periodo scolastico ha svolto un tirocinio presso la Sigma di Evaristo Ambrogiani % C. S.n.c. di Bellaria- Igea Marina. Nel luglio 2016 ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna- Sede di Forlì con votazione 110/110 e lode. Attualmente sta frequentando il corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum in Politica e Sicurezza Internazionale.

**Anna Carla Di Sario**, nata ad Ortona il 24/04/1993. Dopo la maturità classica, si iscrive presso la Scuola di Scienze Politiche "Roberto Ruffilli" dell'Università di Bologna, sede di Forlì, dove consegue la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, con lode.

Attualmente frequenta, presso la medesima Scuola, il primo anno di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, e segue il Master Marketing, Comunicazione e Made in Italy, MARCOM, offerto dalla Fondazione Italia-USA. Grazie

al programma Erasmus +, svolgerà, nel secondo semestre del prossimo anno, un periodo di studio all'estero presso l'Universidad Autonoma de Madrid.

Da ottobre 2015 partecipa al progetto *Educazione alla cittadinanza europea* promosso dal Centro Europe Direct-Punto Europa di Forlì, in veste di formatrice europea nelle scuole.

**Leyla El Matouni** nata nel 1994, ha conseguito il diploma presso il Liceo classico con indirizzo linguistico Jacopone da Todi. Nel luglio 2016 si è laureata in Scienze internazionali e diplomatiche presso l'Università di Bologna, sede di Forlì con votazione di 110/110. È

attualmente iscritta al corso di laurea magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche, curriculum "Politica e sicurezza internazionale" durante la quale nell'ambito del progetto Erasmus ha trascorso un periodo di studio in Belgio presso l'Université Catholique de Louvain. Recentemente ha svolto un tirocinio curriculare presso il "Centro pace Annalena Tonelli di Forlì" e da febbraio 2018 collabora con il Punto Europa nell'ambito del progetto "Educazione alla cittadinanza".

**Giacomo Ferretti**, laureato in lingue presso la Università Ca' Foscari di Venezia dove, oltre a perfezionare il suo livello di inglese e di francese, si è avvicinato, quasi per caso, al mondo delle relazioni internazionali, sviluppando una forte passione per gli studi europei. Ha preso parte a fortunate esperienze formative, tra cui il programma Erasmus presso la Cardiff University, nella capitale del Galles e un tirocinio in Normandia presso il Museo del Memoriale di Caen. Appassionato di simulazioni diplomatiche, ne ha svolte diverse tra Roma, Belgrado e Londra e altre ancora, invece, sono in programma. Sta focalizzando attualmente i suoi studi sul diritto dell'immigrazione e le politiche di asilo in Europa comparate con altre esperienze regionalistiche, come ad esempio il Sud America dove, appunto, grazie al programma Overseas, avrà l'opportunità di studiare, precisamente a San Paolo, in Brasile.

**Elisa Franceschini** classe 1992, dopo aver conseguito il diploma classico si è iscritta al corso triennale di Scienze Internazionali e Diplomatiche di Forlì, durante il quale ha partecipato al progetto Erasmus presso l'Università di Lipsia. Una volta laureata, ha deciso di proseguire nel medesimo ambito di studi e si è iscritta alla magistrale SID, curriculum Politica e governo nel mondo globale. Dopo un soggiorno di quattro mesi in Marocco per studiare la lingua araba, ha intrapreso un tirocinio di quattro mesi presso una società di consulting e marketing internazionale a Berlino (SBS system for business solution), nel quadro dell'Erasmus Placement. Durante il secondo anno di corso magistrale a Forlì, è stata volontaria Caritas per le lezioni di italiano agli stranieri ed è diventata formatrice europea per il programma di 'Educazione alla cittadinanza europea nelle scuole' per il Punto Europa di Forlì.

**Galli Mariacristina** è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università degli Studi di Bologna sede di Forlì. Dopo la laurea ha ottenuto nel 2012 un master in Europrogettazione. Dal 2011 e il 2015 ha svolto un tirocinio formativo che successivamente si è trasformato in collaborazione nel supporto e nella gestione di Progetti Europei presso l'Ufficio Progetti Europei della Provincia di Forlì-Cesena. Nel 2013 ha vinto il Bando Leonardo che l'ha portata ad un periodo di tre mesi di tirocinio lavorativo a Valencia in Spagna presso la ONG Associazione "Xarsa Mujeres" dove ha collaborato nella stesura di Progetti Europei.

Da Aprile 2017 a settembre 2017 ha collaborato nelle attività d'ufficio della Segreteria della Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì. Da Ottobre 2017 collabora con il Punto Europa di Forlì.

**Ghione Lorenzo** nasce a Bologna nel 1995, frequenta il **Liceo Classico Statale Marco Minghetti** –

Dopo la licenza liceale si iscrive nel 2014 all'Università di Bologna frequentando i corsi di studio di Scienze Internazionali e Diplomatiche. Dal 2015 al 2016 con il programma Erasmus frequenta Institut d'études politiques (IEP) di Lione. Attualmente è studente della laurea Magistrale di Scienze Internazionali e Diplomatiche dell'Università di Bologna Campus di Forlì. Collabora con il FAI durante le giornate di Primavera del FAI (Fondo Ambiente Italia) e nel 2015 ha collaborato come articolista con il Corriere di Bologna.

**Francesco Giannelli**, nato a Poggibonsi (SI) il 03/06/1994, ha conseguito il diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo scientifico il 02/07/2013 con votazione 91/100 presso il Liceo "A. Volta" indirizzo Scientifico e Classico di Colle di Val d'Elsa (SI).

In data 22/07/2017 ha conseguito la laurea in Scienze Internazionali e Diplomatiche con votazione 105/110 presso Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Campus di Forlì.

Attualmente frequenta il corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche – Politica e Sicurezza Internazionale presso Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Campus di Forlì.

**Leonardo Gorrieri**, nato a Milano nel 1994, è un laureando alla triennale di Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì. Sin dal primo anno si appassiona all'UE e si avvicina con interesse alle attività del Punto Europa, per il quale inizia a collaborare ufficialmente da ottobre 2015. Dopo la laurea intende proseguire i suoi studi magistrali presso il SID di Forlì, arricchendo il suo percorso con un Erasmus ed esperienze all'estero.

**Federica Gravina**, nata a Taranto il 18/12/1992, ha frequentato il Liceo Classico "Quinto Ennio" di Taranto riportando la votazione di 100/100 nel diploma finale. In seguito al conseguimento della Laurea Triennale in Scienze e Tecnica della Mediazione Linguistica, nel binomio Inglese-Russo, presso l'Università del Salento nell'anno accademico 2013/2014, dove ha riportato la votazione di 110/110 e Lode, attualmente è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Alma Mater Studiorum di Bologna-Facoltà di Scienze Politiche R. Ruffilli, con sede a Forlì. Durante la formazione, la studentessa ha partecipato a diverse esperienze all'estero, tra cui il corso di lingua russa della durata di 1 mese nell'anno 2013 presso il Puskin Institute di Mosca; ha partecipato, inoltre, al Model United Nations presso la sede centrale delle Nazioni Unite a New York, nel periodo gennaio/aprile 2014; ed infine, a seguito del corso in Storia dell'Integrazione Europea, tenuto dalla Prof.ssa Giuliana Laschi, ha effettuato una visita presso le Istituzioni dell'Unione Europea con sede a Bruxelles. Ora si trova a Mosca per un periodo di studio.

**Hasmasan Ruth**, nata a Baia Mare in Romania il 30/05/1995, nel corso della formazione secondaria superiore, ha usufruito di una borsa di studio per la mobilità europea, il progetto "MIA Comenius" il quale prevedeva un soggiorno di tre mesi presso il "Liceo Sainte Famille" di Amiens. Dopo aver conseguito la maturità nel 2014 presso il "Liceo Classico Leopardi-Majorana" di Pordenone, si iscrive al corso di laurea triennale "Scienze Internazionali e Diplomatiche" presso il Campus di Forlì. Durante il secondo anno ha partecipato al progetto Erasmus presso l' "Université Libre de Bruxelles", in Belgio per un periodo di dieci mesi. Dopo aver conseguito la laurea nel 2017, ha deciso di proseguire gli studi nello stesso ambito. Attualmente è iscritta alla magistrale SID, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale.

**Ilaria La Torre**, nata ad Ancona il 15/06/1993. Dopo la maturità scientifica si iscrive al corso Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì, nell'ambito del quale svolge il programma erasmus presso la University of Malta. Dopo la laurea triennale, conseguita con lode, decide di rimanere a Forlì e di iscriversi al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche – curriculum Politica e Governo nel Mondo Globale. Contemporaneamente, svolge un master

finanziato dalla fondazione Italia-Usa in Marketing, Comunicazione e Made in Italy. Da settembre 2015 collabora con FEDRA (*Federation of Regional Growth Actors in Europe*) in veste di Young Regional Ambassador della regione Marche, e da ottobre 2015 fa parte del progetto *Educazione alla Cittadinanza Europea* del Punto Europa di Forlì.

**Chiara Lazzaroni** nata a Bologna il 13 novembre 1994 ha conseguito il diploma di maturità linguistica presso il Liceo Statale Leonardo da Vinci (Casalecchio di Reno, BO) con voto 100/100L (2013) e la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna (Campus di Forlì) con voto 110/110L (2016); attualmente frequenta il primo anno di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche (Università di Bologna – Campus di Forlì). Ha, inoltre, studiato presso l'Università di Lund in Svezia nell'ambito del progetto Erasmus (secondo semestre dell'AA 2016/2017) e ha frequentato la summerschool "The European Union in World Politics. The EU and Migration issues", organizzata dal punto Europa di Forlì (settembre 2016).

**Valeria Mattiacci**, nata a San Severino Marche (MC) il 04/01/1994, ha conseguito il diploma di Liceo Classico presso il Liceo Giacomo Leopardi di Macerata nel 2013. Ha poi conseguito il titolo di studio di Laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche (L) di Forlì il 21/07/2016, con voto 110/110. Si è iscritta a settembre dello stesso anno e sta ad oggi frequentando il corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche (LM) di Forlì.

**Giorgia Miccoli**, nata a Pescara (PE) il 16/10/1994, dichiara di aver conseguito il Diploma di Maturità Scientifica presso il Liceo Alessandro Volta di Francavilla al Mare (CH), frequentato dal 2008 al 2013. Dichiara di aver ottenuto il diploma di Laurea Triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna, campus di Forlì (FC), lo scorso luglio 2016 e di stare attualmente frequentando il primo anno in corso del corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche con curriculum in Politica e Sicurezza internazionale, presso l'Università di Bologna, Campus di Forlì (FC).

**Molin Lorenzo** nato il 7/2/1995 a Feltre (BL), ha conseguito il diploma di Liceo Linguistico nel 2014. Iscrittosi nello stesso anno al corso di Laurea in Scienze internazionali e Diplomatiche a Forlì, consegue il titolo nel settembre 2017. Ha trascorso l'anno accademico 2016/2017 in Erasmus presso l'Universitat de Valencia, dove ha avuto modo di migliorare la lingua e le capacità di adattamento. Attualmente frequenta la Magistrale di Scienze internazionali e diplomatiche presso il Campus di Forlì. Da gennaio 2018 è Formatore presso il Punto Europa di Forlì. Da giugno 2018 è membro e Social Media Manager della Youth Atlantic Treaty Association (YATA) di Bologna.

**Agnese Pantaleoni** studentessa di "Scienze internazionali e diplomatiche" dell'Università di Bologna - Campus di Forlì (2013-2016).

Da Gennaio a Giugno 2015 ha svolto un semestre di studio all'estero presso l'Università di Maastricht dove ha seguito corsi sull'Unione europea e l'evoluzione storico/filosofica del continente europeo. A Settembre 2015 ha frequentato la Summer School "The European Union in world politics. Whatpower? What leadership? A multidisciplinary approach" organizzata dal Centro di Eccellenza JM del Punto Europa Forlì. Ad Ottobre 2015 ha partecipato al "NATO Model Event", una simulazione di crisi internazionale in seno al Consiglio Nord Atlantico, organizzata da NATO HQ SACT e Università di Bologna. Da Ottobre 2015 è formatrice presso scuole primarie e secondarie nel progetto di educazione e informazione riguardo ai temi dell'Unione europea organizzato dal Punto Europa di Forlì.



**Michele Pieroni**, nato a Camerino (MC) il 12/01/1990, ha conseguito la maturità presso il Liceo Linguistico “Costanza Varano” nel luglio 2009. Tre anni più tardi ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà “Roberto Ruffilli” dell’Università di Bologna, sita a Forlì. Nella medesima facoltà ha conseguito il diploma di laurea magistrale in Mass Media e Politica, redigendo una tesi sulla sinistra italiana e l’integrazione europea. Tra Bologna e Parigi ha conseguito un doppio titolo franco-italiano di laurea magistrale in Scienze Storiche e Orientalistiche, elaborando una tesi sulla politica mediterranea del PCI e del PCF negli anni ’60. Attualmente presta servizio civile presso il Punto Europa di Forlì, oltre a praticare diverse attività di volontariato.

**Erica Segato**, nata a Pordenone il 23/08/1991 e residente a Pordenone in via Ugo Foscolo, 1A, ha conseguito il diploma come Perito Ragioniere Programmatore presso la Scuola Media Superiore di secondo grado I.T.S.S.E. Odorico Mattiussi di Pordenone nel luglio 2010 con votazione 90/100. Successivamente si è iscritta nel settembre 2012 all’Università degli Studi di Udine laureandosi nel luglio 2016 in Economia Aziendale – curriculum Amministrazione e Controllo con votazione 102/110 e ha proseguito gli studi presso l’Alma Mater Studiorum – Università di Bologna iscrivendosi nel settembre 2016 al corso di Laurea magistrale in Economia e Commercio, tuttora in svolgimento.

**Valeriano Simone**, studente iscritto al 1° anno della Laurea Magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche presso l’Università di Bologna, Campus di Forlì. Precedentemente ha conseguito una laurea in mediazione linguistica presso l’Università del Salento (contingente inglese-cinese). Nel corso del triennio ha maturato grande interesse per il mondo delle relazioni internazionali attraverso una simulazione dei lavori delle Nazioni Unite presso il GrandHyatt Hotel di New York e un progetto analogo presso l’Università europea di Roma. Attualmente ha scelto di focalizzare il suo percorso sugli studi europei sostenendo un esame di storia dell’integrazione europea e uno di economia dell’UE (con un approfondimento su Brexit) e partecipando alle numerose iniziative del punto Europa di Forlì in qualità di formatore nelle scuole. In ragione dei suoi precedenti studi, mantiene, tuttavia, sempre un interesse privilegiato per la Cina e l’area asiatica: per l’esame di storia dell’integrazione europea ha scritto un paper sulle relazioni UE-Cina che spera di poter approfondire.

**Tarantino Mariadalia** è nata a Palermo il 14 gennaio 1992, ha conseguito il diploma di istruzione secondaria superiore presso il Liceo Scientifico “G. D’Alessandro” di Bagheria in data 08/07/2010 con votazione di 92/100. Iscrittasi alla Scuola Superiore per Mediatori Linguistici-CIELS di Padova nel 2013, ha conseguito la laurea in Interpretariato di Conferenza in data 08/07/2016 con la votazione di 105/110. Attualmente frequenta il corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l’Università di Bologna-campus di Forlì. Parla italiano, inglese, tedesco e possiede una conoscenza di base in arabo e norvegese.

**Daniele Tonelli**, nato a Morbegno (SO), 11/12/1994. Ha conseguito il diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado presso Istituto Tecnico Commerciale Pasquale Saraceno Morbegno (SO). Frequentato dal settembre 2008 al giugno 2013 ha ottenuto la valutazione di 87/100. Ha conseguito la Laurea Triennale in Scienze Politiche Sociali e Internazionali presso l’Università di Bologna (Alma mater), curriculum Relazioni Internazionali. Iscritto nel settembre 2013, ha ricevuto la laurea nell’ottobre 2016 con voto 108/110, elaborando una tesi in Storia delle Dottrine Politiche dal titolo Potere Pastorale, Governamentalità e Cura di sé (coordinatore Maurizio Ricciardi).

Iscritto dal settembre 2016 a Scienze internazionali e diplomatiche (LM) presso l'Università di Bologna (Alma Mater) sede di Forlì, ha seguito i seguenti corsi: Economia della disuguaglianza, Politica Comparata e Storia dell'integrazione Europea. Sta partecipando al Progetto Erasmus fino al 15 luglio 2017 presso Panteion University of Social and Political Science, dipartimento di Political Science and History, ampliando i suoi interessi per i paesi del Sud-Est d'Europa e del Mediterraneo attraverso i seguenti corsi: European Identities, Political Theory of Counter-Enlightenment, Regional Development and Contemporary Issues e Economic Terminology. È inoltre "formatore" di Punto Europa Forlì dal settembre 2016.

**Vittorio Claudia** nata a Catania (CT) il 28/07/1993, ha conseguito la laurea triennale in Storia, Scienze Politiche e Relazioni Internazionali presso l'Università degli studi di Catania nel novembre del 2016, dopo aver preso il doppio diploma (italiano e francese) presso il Liceo Classico Europeo, Convitto Nazionale Mario Cutelli (CT). Nell'anno 2015 è partita con il progetto Erasmus, per un periodo di sei mesi, in Francia, dove ha notevolmente affinato il suo francese e migliorato il suo spagnolo. Volontaria per più di 10 anni per la Croce Rossa Italiana, ha ottenuto il Brevetto OPSA (Operatore Polivalente Salvataggio in Acqua), dopo un corso di 8 mesi. Nel novembre 2016 si è iscritta all'Università Alma Mater di Bologna, presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, con sede a Forlì, città nella quale ha cominciato a essere membra attiva per la GFE, formatore del Punto Europa e volontaria presso il Centro Pace e Penny Wirton. Fortemente interessata all'argomento della migrazione, nel 2017 ha partecipato ad una summer school presso l'Università di Catania dal nome EUMEDEA Crash Course, managing crises at the EU Med Borders.

## Allegato 2: Recapiti delle scuole

### SCUOLE PRIMARIE

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
<b>"E. De Amicis "</b>	0543 495176	Via Cavour 183 – 47104 Meldola (FC)	Monica Errani
<b>"G. Rodari"</b>	0543 63439	Via Ribolle 47 – 47121 Forlì	Silvia Bartoletti
<b>" Clelia Merloni"</b>	0543 26086	Corso Diaz 103 – 47121 Forlì	Isabella Rivola
<b>"A.Focaccia"</b>	0543 86016	Viale dell'Appennino, 496 San Martino in Strada (FC)	Silvana Gottilla

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
<b>Ist. Comprensivo "C. Strocchi "</b>	0546 639073	Via Selva Fantina 65, Reda (Faenza)	Benito Catani
<b>Ist. Comprensivo "C. Strocchi</b>	0546 - 634239	Via Carchidio 5 – Via Forlivese 7, 48018 (Faenza)	Silvia Nannini, Rita Argani, Gemma Fabiani
<b>I.C. Matteucci "Scuola Media Cova Lanzoni"</b>	0546 21277	Via Martiri Ungheresi 7 – 48018 Faenza	Laura Liverini
<b>I.C. Forlì 7 Scuola Media P. Zangheri</b>	0543-63439	Via Ribolle 47 Forlì	Patrizia Campri
<b>I.C. "Francesco D'Este – Scuola Media Salvo D'Acquisto"</b>	0545 – 81191	Via Roma n. 17, Massa Lombarda (RA)	Alessi Vincenza
<b>I.C. Francesco D'Este "Scuola Media Benedetto Croce"</b>		Bagnara di Romagna	Licia Tonnarelli
<b>I.C. 17 Scuola Media Gandino di Bologna</b>	051-555760	Via Graziano 8 – 40122- Bologna	Granito Anna
<b>Nuova Media – Caterina Sforza Forlì</b>	0543 66658	Via Borghetto Accademia 6, 47122 Forlì (FC)	De Guglielmo Elena, Rocchi Anna rita, Francaviglia Lilia, Casali Milena, Raffaelli Raffaella, Camillo Maria Cristina, Malerba Enrica
<b>Manlio Marinelli</b>	0543745077	Via Crocette 34, Forlimpopoli (FC)	Dellavecchia Barbara
<b>Dante Arfelli</b>	0547 80309	Via Sozzi 6 Cesenatico	Silvia Ghetti

<b>M. Palmezzano</b>	0543 66658	Via Borghetto Accademia - 47122 Forlì	Silvia Gardini
<b>Baccarini</b>	0544 587672	Largo Pattuelli	Federica Sangiorgi

### SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

<b>SCUOLE</b>	<b>RECAPITI</b>	<b>INDIRIZZI</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Centro di formazione professionale "CNOS – FAP"</b>	0543 - 26040	Via Episcopio Vecchio 9, Forlì	Soscara Giovanni Denis Ceccarelli
<b>Istituto tecnico commerciale e per geometri "A.Oriani"</b>	0546 – 21290	Via Manzoni 6, Faenza	Carli Moretti Donatella,
<b>Istituto d'istruzione superiore "Saffi-Alberti"</b>	0543 – 67370	Via Turati 5, Forlì	De Castro Chiara, Casadei Margherita, Catanese Lucia, Ruffilli Sabrina, Renzi Chiara, Spada Susanna, Roncoroni Agelli Monica
<b>Istituto Tecnico Industriale Statale "G. Marconi"</b>	0543 – 28620	Viale Della Libertà 14, Forlì	Valmassoi Francesca, Vallicelli Silvana, Lazzari
<b>Istituto Tecnico "Matteucci"</b>	0543 67067	Via Turati 9, Forlì	Liana Lombini, Bondi Carla
<b>Liceo Linguistico "Torricelli-Ballardini"</b>	0546 23849	Via S.Maria dell'Angelo 1, Faenza	Alpi Milena
<b>Liceo Classico "G. B.Morgagni"</b>	0543 65391	Viale Roma 1/3, Forlì (FC)	Calvia Federica
<b>Istituto Professionale di Stato "Versari-Macrelli"</b>	0547 332400	Piazzale Cino Macrelli 40, Cesena (FC)	Morotti Marina,
<b>Liceo Scientifico "Oriani"</b>	054433085	Via Cesare Battisti 2, Ravenna	Organizzato da MFE

## Allegato 3: Calendario degli incontri a.s. 2017/2018

### SCUOLE PRIMARIE – FORLI /CESENA

scuola	classi
Elementari E. De Amicis (Meldola)	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	29 novembre 10:40-12:40 classe 5B Michele e Francesca 1 dicembre 10:40-12:40 classe 5C Leonardo e Lucrezia 14 dicembre 10:40 – 12:40 classe 5 D Michele e Erika
Elementari G. Rodari (Forli)	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	13 dicembre 8:30-10:30 classe 4B Giorgia e Francesca 15 dicembre 10:15-12:15 classe 4A Lucrezia e Agnese 20 dicembre 8:30-10:30 classe 4C Michele e Lucrezia
Elementari A. Focaccia (San Martino in Strada -Forli)	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	18 aprile 8.15-10.15 classe 5A Claudia e Mariadalia 18 aprile 10.30-12.30 classe 5B Leyla e Mircea
Elementari Clelia Merloni	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	18 maggio 8:30-10:30 classe 5 Daniele e Giorgia

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FORLI

scuola	classi
Palmezzano	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	21 febbraio 11:05-13.00 classe 2A Erica e Angelica 22 febbraio 11.0-13.0 classe 2 C Deborah e Leonardo 13 marzo 8:00-10:00 classe 2 D Claudia e Lucrezia 11 aprile 9:00-11:00 classe 2 E Rachele e Francesco 13 aprile 8:05-10:00 classe 2B Ester e Angelica
Nuove Media Caterina Sforza	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>

	23 gennaio 8:00-10:00 classe 2 A e 2E Deborah, Michele e Mircea 23 gennaio 10:00-12:00 classe 2D e 2C Deborah, Michele e Rachele
<b>M. Marinelli (Forlimpopoli)</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	2 dicembre 11:00-13:00 classe 2D Viola e Agnese 16 dicembre 10:00-12:00 classe 2F Michele e Francesca 20 gennaio 9:00-11:00 classe 2A Agnese e Michele 20 gennaio 11:00-13:00 classe 2B Agnese e Michele
<b>P. Zangheri</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	20 aprile 10:00-12:00 classe 2E Ruth e Giacomo

#### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – Bologna

scuola	classi
<b>Gandino</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	16 novembre 10.00-12.00 classe 2 Agnese e Leo

#### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
<b>S. D'Acquisto Massa Lombarda</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	2 febbraio 9:00-11:00 classe 2 A e 2C Leo e Viola 2 febbraio 11:00-13:00 classe 2B e 2D Leo e Viola
<b>B. Croce (Bagnara di Romagna)</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	29 gennaio 9:00-11:00 classe 2 A Agnese, Leo e Mariadalia
<b>Baccarini (Russi)</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	10 marzo 9:00-11:00 classe 2B e 2 A Leo e Lucrezia 10 marzo 9:00-11:00 classe 2D e 2C Leo e Lucrezia

#### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – Cesenatico

scuola	classi
D. Arfelli	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	8:30-10-25 classe 2M Viola e Lorenzo G. 10:40 -12:35 classe 2C Viola e Lorenzo G.

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FAENZA/ REDA (RA)

scuola	classi
Media Strocchi di Faenza	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	13 novembre 8:00-10:00 classe 2E Deborah e Giorgia 13 novembre 10:00-12:00 classe 2B Deborah e Giorgia 14 novembre 9:00-11:00 classe 2 A Leo e Viola 14 novembre 11:00-13:00 classe 2F leo e Viola 21 novembre 9:00-11:00 classe 2C Valeriano e Francesca 21 novembre 11:00.13:00 classe 2B Valeriano e Francesca
Media Strocchi di Reda	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	15 novembre 9:00-11:00 classe 2° Lucrezia e Leo
Media Cova Lanzoni	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	22 gennaio 8:00-10:00 classe 2 A Giorgia, Francesca e Claudia 22 gennaio 10:00-12:00 classe 2 D Giorgia, Francesca e Angelica 25 gennaio 8:00-10:00 classe 2B Leo, Lucrezia e Samuel 27 gennaio 9:00-11.00 classe 2C Viola, Leo e Martina 30 gennaio 10:00-12:00 classe 2E Michele, Leo e Lorenzo G.

### SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FORLÌ

scuola	classi
ITAS SAFFI ALBERTI	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	6 febbraio 12:00-14:00 classi 2 A e 2B Agnese, Michele e Ester 7 febbraio 11:00-13:00 classi 2C e 2D Agnese, Michele e Ruth 14 febbraio 11:00-13:00 classi 5G e 5E Daniele e Mircea 15 febbraio 12:00-14.00 classi 5F e 5C Deborah e Martina 19 febbraio 9:00-11:00 classi 2E e 2G Deborah e Michele 20 febbraio 12:00-14:00 classi 5 A e 5B Deborah e Lorenzo M.
	<b>II INCONTRO (opportunità studio-lavoro)</b>
ITIS MARCONI	15 marzo 12:00-14:00 classi 5 A e 5E Michele e Mariadalia 23 marzo 11:00-13:00 classi 5G e 5F Michele e Giacomo 27 marzo 12:00-14:00 classi 5B e 5E Michele e Francesco
	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>

	7 marzo 9:00-11.00 2E e 2G e 2I, Leyla e Lucrezia 8 marzo 9:00-11:00 2 A e 2B Martina e Lorenzo M. 14 marzo 9:00-11:00 2F e 2D Ester e Lucrezia 21 marzo 9:00-11:00 2H e 2C Rachele e Leo
<b>CNOS FAP</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	6 novembre 9:00-11:00 classe 2° Op. meccanico Deborah e Giorgia 8 novembre 11:00-13:00 classe 2° Op. meccatronica Erica e Francesca 10 novembre 11:00-13:00 classe 2° Op. Sistemi Erica e Agnese
<b>ITC MATTEUCCI</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	8 febbraio 10:30-12:30 classi 1 A e 1B Turismo Viola e Lorenzo 26 febbraio 10:30-12:30classi 1 A e 1B Samuel e Michele 28 febbraio 9:30-11:30 classe 1E Mircea e Leyla
	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
<b>G.B MORGAGNI</b>	16 febbraio 11:10-13:05 classi 5 incontro unico Michele e Leo

#### SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FAENZA

scuola	classi
<b>ITS ORIANI</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	6 dicembre 9:00-11:00 classi 5° e 5B Turistico Francesca e Agnese
<b>LICEO LINGUISTICO TORRICELLI-BALLARDINI</b>	<b>I INCONTRO (storia e Istituzioni)</b>
	5 febbraio 8:50-10:45 classi 5B e 5 A Leo, Ilaria e Leyla 5 febbraio 11:00-13:00 classi 4C, 4 A, 4B Leo, Ilaria e Leyla
	<b>II INCONTRO (opportunità di Studio e Lavoro)</b>
<b>LICEO LINGUISTICO TORRICELLI-BALLARDINI</b>	12 febbraio 11:00-12:50 classi 4C, 4 A, 4B Michele e Daniele

#### SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – CESENA

scuola	classi
<b>I.P. VERSARI MACRELLI</b>	<b>I INCONTRO (storia e istituzioni)</b>
	16 marzo ore 10:00-12:00 classi 5 A Daniele e Ruth

#### SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
	<b>I INCONTRO (Storia e Istituzioni)</b>



**Gruppo Scout Forlì: Storia e Istituzioni e questione Brexit**

TOTALE INCONTRI EFFETTUATI 2016-2017 = 102

**TOTALE INCONTRI EFFETTUATI 2017-2018 = 68**

TOTALE STUDENTI 2016-2017= 2.674

**TOTALE STUDENTI 2017-2018= 1893**

**di cui**

2016/2017

Elementari: 351 /Secondaria di I grado: 914 / Secondaria di II grado o

Professionali: 1409

**di cui**

**2017/2018**

**Elementari: 191/ secondarie di Primo Grado:780/ Secondarie di Secondo Grado o Professionali: 922.**

## Allegato 4: Materiali didattici

Elenco del materiale utilizzato:

- “Il giro d’Europa in 6 tappe...viaggio nella storia dell’integrazione europea”
- Slides per le scuole elementari sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole elementari su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie inferiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole medie inferiori di approfondimento sulle istituzioni dell’Unione europea.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “Le politiche dell’Unione europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La tutela dei diritti umani e delle minoranze nell’UE” (contengono informazioni sulla Carta dei diritti fondamentali dell’UE e sui principi che tutelano le minoranze presenti nel territorio comunitario).
- Slides per le scuole medie inferiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro).
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di studio e lavoro nell’Unione europea”.
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di lavoro nel settore turistico”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla “Politica regionale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Parlamento Europeo e partecipazione dei cittadini nell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Elementi di diritto dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica monetaria dell’UE e l’attuale crisi economica”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Consiglio d’Europa”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Trattato di Lisbona”.
- File PDF “Guida al Trattato di Lisbona”.
- File PDF “L’Europa in 12 lezioni”.
- File PDF “Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea”.
- Attività ludiche di verifica e apprendimento (“Caccia alla stella”, “Colora le bandiere dei Paesi membri dell’UE”; “Indovina in quali Paesi dell’UE si trovano i singoli monumenti”. “Diritti si nasce”, “Caccia al tesoro”, “A spasso per l’Unione europea”, “Saluti dall’Europa”, “Mercatino del Mondo”, “Euroquiz”, “Caccia agli errori”).
- Video di Bruno Bozzetto “Europe vs Italy”.
- File musicale dell’Inno alla gioia.
- Video della Commissione Europea “Energy, let’s save it!”
- Slides per le scuole medie inferiori “Brexit”
- Slides per le scuole medie superiori “Brexit”

## Allegato 5: Numero di incontri per formatore<sup>4</sup>

COGNOME	NOME	LEZIONI
Alampi	Francesca	9
Bertinelli	Samuel	2
Biondi	Ester	3
Bocelli	Rachele	3
Di Renzo	Martina	3
Di Salvatore	Deborah	10
El Matouni	Leyla	4
Franceschini	Elisa	Festadell'Europa.
Ghione	Lorenzo	4
Giannelli	Francesco	2
Gorrieri	Leonardo	17
Gravina	Federica	Festadell'Europa.
Hasmasan	Ruth	3
La Torre	Ilaria	2
Losi	Giacomo	3
Mastro	Angelica	3
Mereu	Alessia	Festa dell'Europa
Miccoli	Giorgia	5
Molin	Lorenzo	3
Pantaleoni	Agnese	10

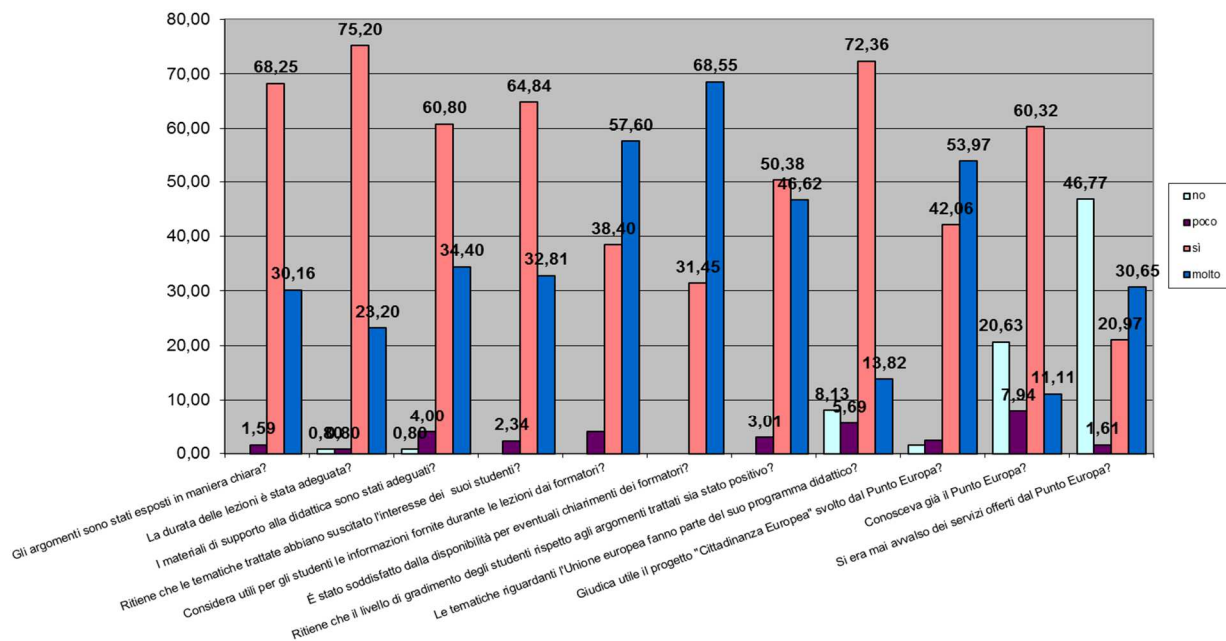
4 Il numero delle lezioni dipende dalla disponibilità dei formatori, ma anche da altri fattori, quali: essersi laureati e quindi aver lasciato Forlì; essersi appena laureati o aver finito gli esami e quindi avere più tempo; essere partiti per scambi internazionali; aver trovato lavoro, etc.

Pieroni	Michele	18
Ranieri	Lucrezia	12
Scalacci	Viola	8
Segato	Erica	4
Simone	Valeriano	2
Tanasie	Mircea	4
Tarantino	Mariadalia	3
Tonelli	Daniele	4
Vittorio	Claudia	3

**Allegato 6:**  
**Analisi dei questionari di valutazione delle lezioni**  
**Valutazione delle lezioni da parte dei docenti**

	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori								Commenti/Proposte
	Anno scolastico 2016/2017								
	Valutazione lezione/formatori da parte dei docenti delle scuole								
	percentuali				valori assoluti				
	no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto	
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?	0,00	1,59	68,25	30,16		2	86	38	
La durata delle lezioni è stata adeguata?	0,80	0,80	75,20	23,20	1	1	94	29	
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?	0,80	4,00	60,80	34,40	1	5	76	43	
Ritiene che le tematiche trattate abbiano suscitato l'interesse dei suoi studenti?	0,00	2,34	64,84	32,81		3	83	42	
Considera utili per gli studenti le informazioni fornite durante le lezioni dai formatori?	0,00	4,00	38,40	57,60		5	48	72	
È stato soddisfatto dalla disponibilità per eventuali chiarimenti dei formatori?	0,00	0,00	31,45	68,55			39	85	
Ritiene che il livello di gradimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati sia stato positivo?	0,00	3,01	50,38	46,62		4	67	62	
Le tematiche riguardanti l'Unione europea fanno parte del suo programma didattico?	8,13	5,69	72,36	13,82	10	7	89	17	
Giudica utile il progetto "Cittadinanza Europea" svolto dal Punto Europa?	1,59	2,38	42,06	53,97	2	3	53	68	
Conosceva già il Punto Europa?	20,63	7,94	60,32	11,11	26	10	76	14	
Si era mai avvalso dei servizi offerti dal Punto Europa?	46,77	1,61	20,97	30,65	58	2	26	38	in altre scuole

### Valutazione delle lezioni da parte dei docenti



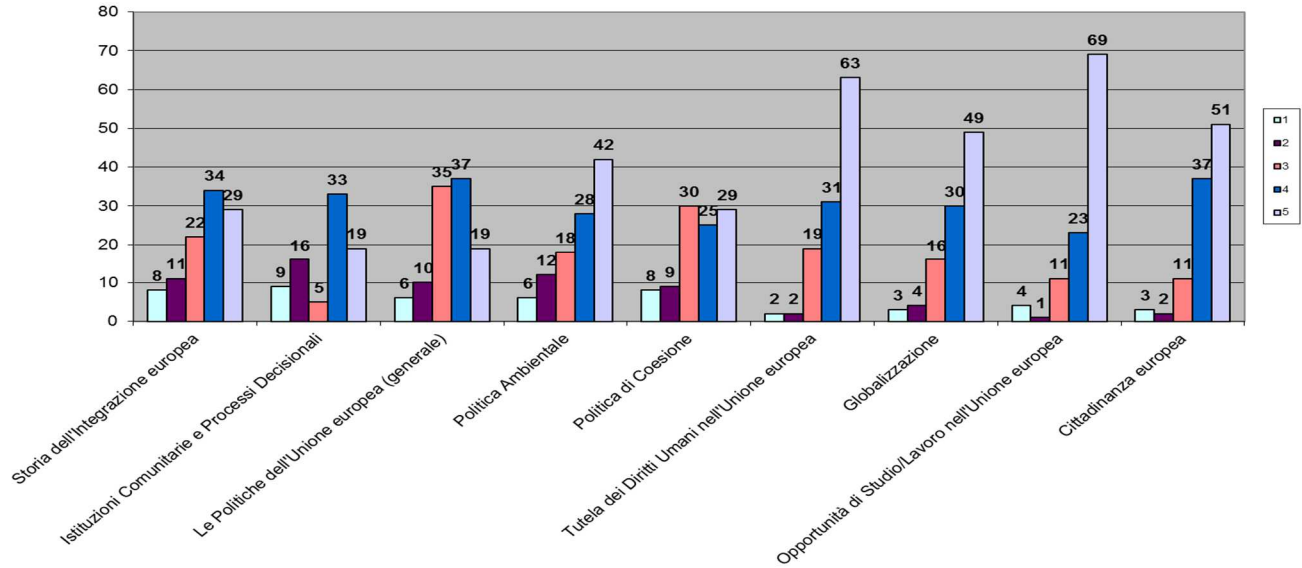
### Tematiche da approfondire secondo i docenti

Valuti, da 1 a 5, quale tematica desiderebbe che venisse approfondita.	1	2	3	4	5	NR	ToT
Storia dell'Integrazione europea	8	11	22	34	29		104
Istituzioni Comunitarie e Processi Decisionali	9	16	5	33	19		82
Le Politiche dell'Unione europea (generale)	6	10	35	37	19		107
Politica Ambientale	6	12	18	28	42		106
Politica di Coesione	8	9	30	25	29		101
Tutela dei Diritti Umani nell'Unione europea	2	2	19	31	63		117
Globalizzazione	3	4	16	30	49		102
Opportunità di Studio/Lavoro nell'Unione europea	4	1	11	23	69		108
Cittadinanza europea	3	2	11	37	51		104


1 = poco; 5 = molto NR = non risponde

<b>Quale altra tematica inerente l'Unione europea desidererebbe venisse approfondita?</b>	Globalizzazione/politica ambientale/diritti delle donne e minoranza/
<b>Commenti/ Proposte</b>	In un Istituto Professionale è necessario impostare la presentazione in modo non esclusivamente frontale e teorico. E' necessario coinvolgere gli alunni in attività laboratoriali semplici ma concreti/troppo teorica/ svolgere l'incontro di mattina/più approfondimenti/lezioni interessanti/più praticità/giochi molto utili/

**tematiche da approfondire secondo i docenti (da 1 a 5)**

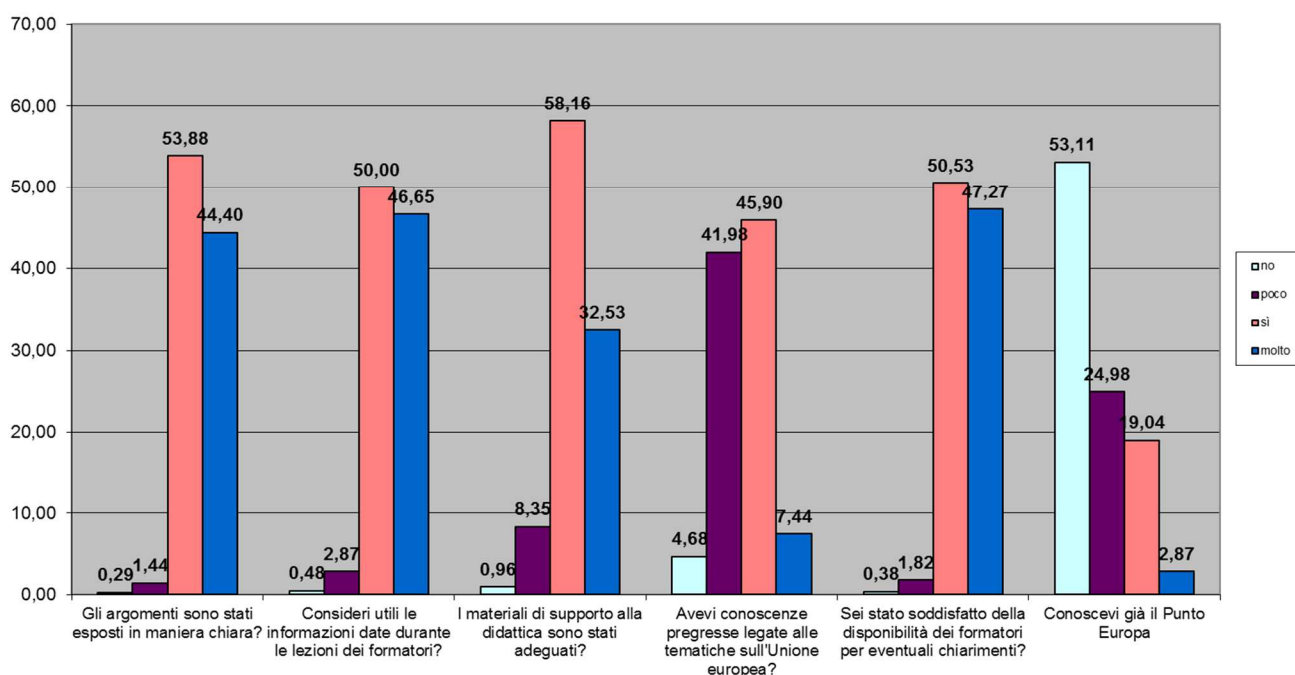


## Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle scuole superiori

	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori								Commenti/Proposte	TOT
	Percentuali				Valori assoluti					
	no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto		
	<b>Anno scolastico 2016/2017</b>									
<b>Valutazione lezione/formatori da parte degli studenti delle superiori</b>										
<b>Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?</b>	0,29	1,44	53,88	44,40	3	15	563	464	chiarì e capaci di mantenere attiva l'attenzione, serve più tempo	1045
<b>Consideri utili le informazioni date durante le lezioni dei formatori?</b>	0,48	2,87	50,00	46,65	5	30	523	488		1046
<b>I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?</b>	0,96	8,35	58,16	32,53	10	87	606	339	fare riferimenti più recenti, meno power point,	1042
<b>Avevi conoscenze pregresse legate alle tematiche sull'Unione europea?</b>	4,68	41,98	45,90	7,44	49	440	481	78		1048
<b>Sei stato soddisfatto della disponibilità dei formatori per eventuali chiarimenti?</b>	0,38	1,82	50,53	47,27	4	19	528	494	ci vogliono più ore	1045
<b>Conoscevi già il Punto Europa</b>	53,11	24,98	19,04	2,87	555	261	199	30	dalla lezione precedente con Pierbasilio ed Alessandro	1045


<b>Quali altre tematiche inerenti l'Unione europea ti piacerebbe venissero approfondite?</b>	Turchia/pena di morte/pro e contro di essere in Ue/immigrazione/ISIS IN EU/attualità/parità di genere/sanità/BREXIT/euro/italia in Ue/PAC/scambi commerciali/relazioni Ue-Africa/Gli Stati Uniti d'Europa/ corruzione tra politici/ trattati/quale sarà il futuro dell'Europa/?sguardo verso il futuro/più attualità/come trovare un buon lavoro con l'aiuto dell'UE/?testimonianze Erasmus+/percorsi alternativi senza laurea/ borse di studio e trainship/ commercio/aspetti negativi UE/?legalizzazione cannabis/ COSA PUO' FARE IL SINGOLO CITTADINO PER L'UNIONE EUROPEA?/ Crezione esercito europea/funzionamento istituzioni/
--	--

### valutazione degli studenti delle superiori

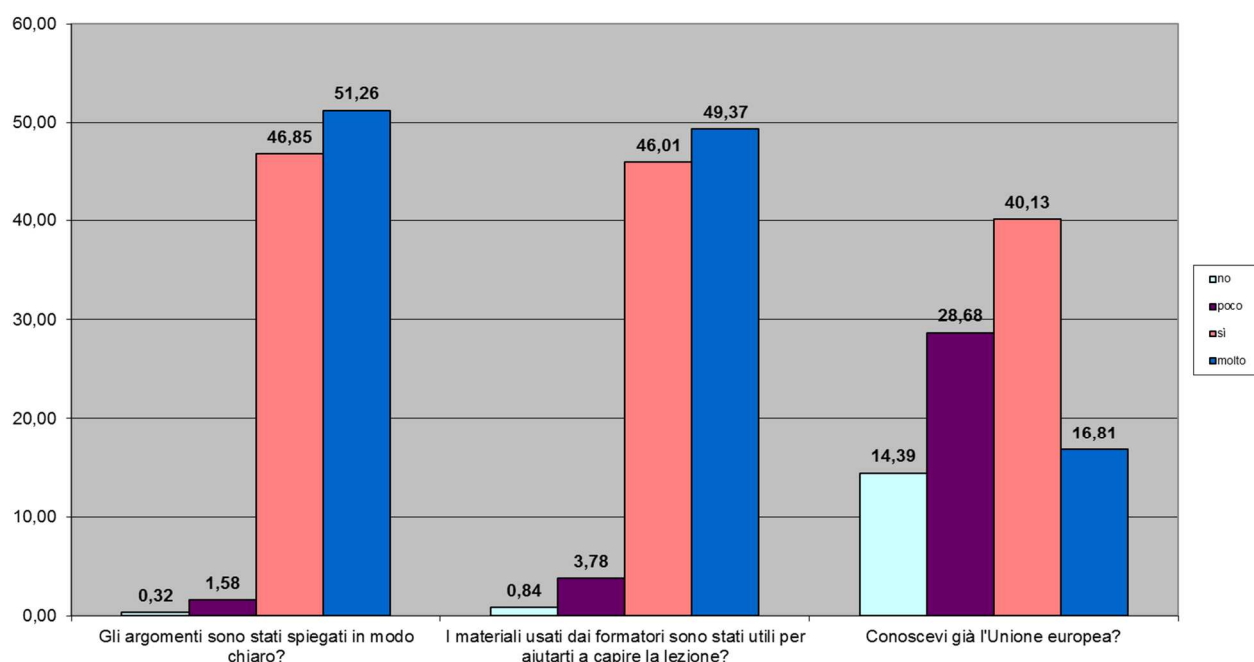




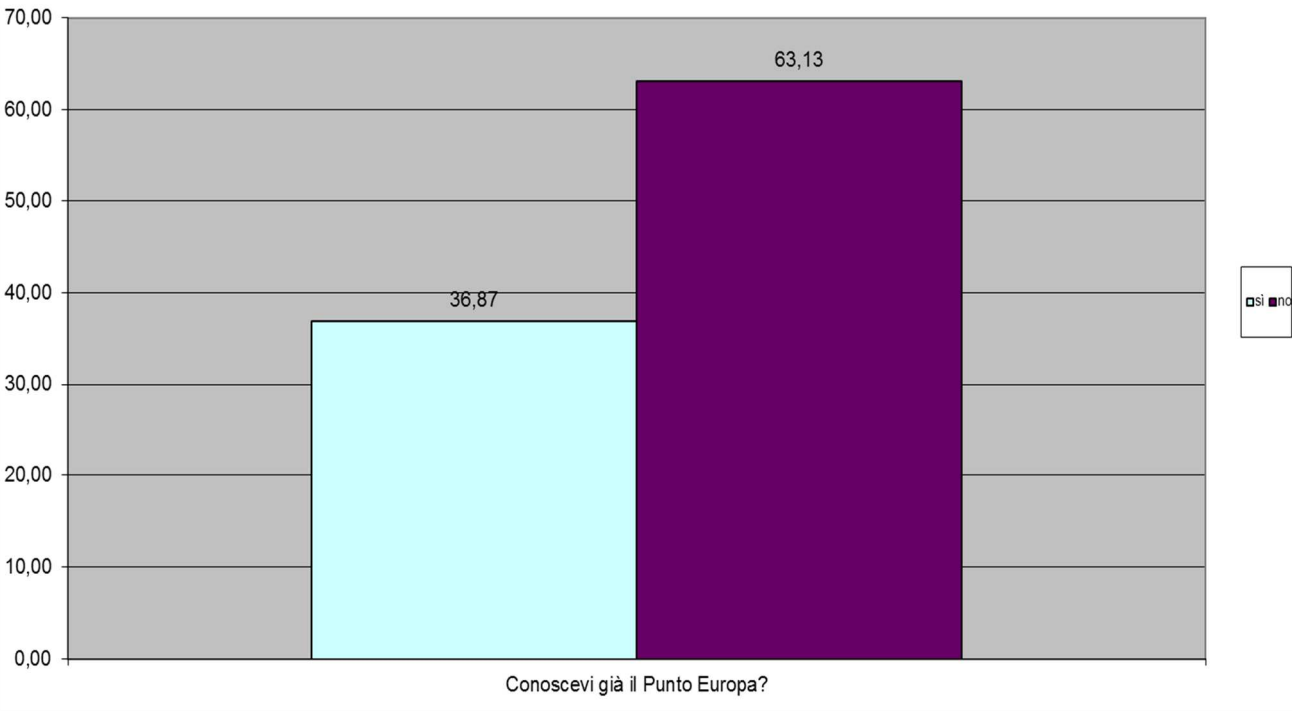
## Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle scuole medie

	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori								Anno scolastico 2016/2017	Valutazione lezione/formatori da parte degli studenti delle medie	TOT
	Percentuali				Valori assoluti						
	no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto			
<b>Gli argomenti sono stati spiegati in modo chiaro?</b>	0,32	1,58	46,85	51,26	3	15	446	488	grazie alle slide, più immagini	952	
<b>I materiali usati dai formatori sono stati utili per aiutarti a capire la lezione?</b>	0,84	3,78	46,01	49,37	8	36	438	470	più video, mettere in ordine cronologico, grazie ai giochi, le figure sono utili.	952	
<b>Conoscevi già l'Unione europea?</b>	14,39	28,68	40,13	16,81	137	273	382	160	è un buon progetto	952	
	Percentuali		Valori assoluti		si		no		tot.		
<b>Conoscevi già il Punto Europa?</b>	36,87	63,13	351	601	952						
<b>Quali altri argomenti sull'Unione europea ti piacerebbe approfondire?</b>	cultura paesi Ue/diritti/CECA e CEE/parlamento/attualità/leggi comuni/trattato di Maastricht/euro/allargamenti/stati fondatori/Trattato di Schengen/l'immigrazione/la Guerra/lingue!Future Ammissioni/Trattato di Lisbona/Approfondimento su ogni Stato/Padri Fondatori/Perché non hanno aderito tutti gli Stati/Comportamento per far funzionare meglio l'UE/perché l'euro è la moneta dell'UE/requisiti per entrare a fare parte dell'UE/rapporto tra paesi UE/Commercio/la Cittadinanza/Storia dei Trattati/le capitali/la Finanza/Marketing/Multinazionali/Globalizzazione Culturale/Attualità/Colpi di Stato/ BREXIT/legislazione UE/la difesa/il perché la Turchia non viene ammessa/nascita/descrizione attività giornaliera Parlamento Europeo/TUTTI le 10 priorità dell'UE/										

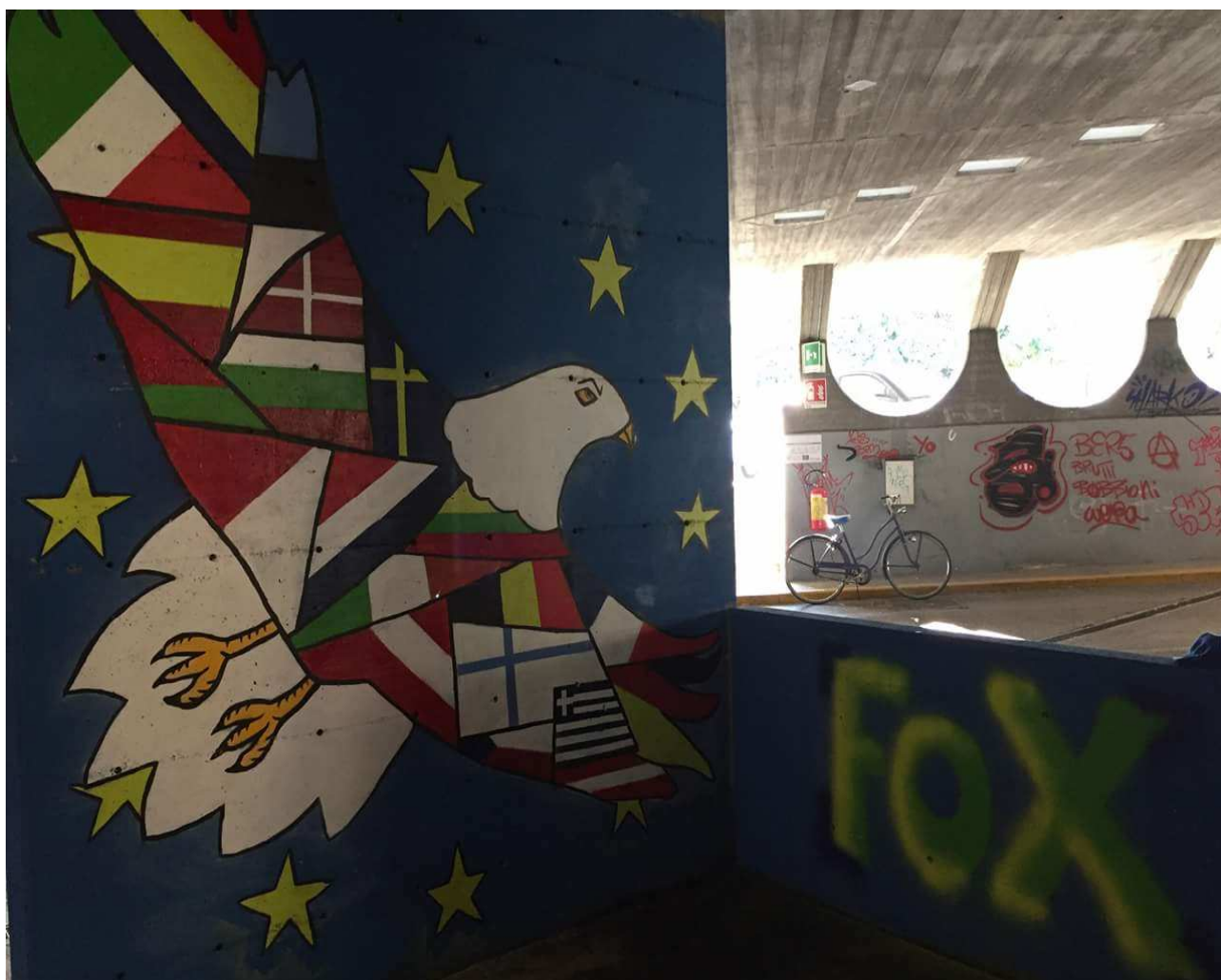
### Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle medie



conoscenza del Punto Europa da parte degli studenti delle medie



## Allegato 7: Murales



Murales realizzato dal gruppo Scout "Forlì 7" presso area di sosta "Parcheggio Guido da Montefeltro"



Gruppo Scout “Forlì 7” dopo la realizzazione del Murales presso l’area di sosta “Parcheggio Guido da Montefeltro”

*Centro Europe Direct Punto Europa  
Università di Bologna, Campus di Forlì  
Padiglione Melandri  
Piazzale Solieri 1 - 47121 Forlì  
Tel. 0543-374807 - Fax 0543-374801  
E-mail: [info@puntoeuropa.eu](mailto:info@puntoeuropa.eu)  
Sito web: <http://www.puntoeuropa.eu>  
FB: Punto Europa  
Twitter: @PuntoEuropa  
YouTube:EDForli*



COMUNE DI FORLÌ



Comune di Faenza



Provincia di Forlì-Cesena



Istruzione e cultura

Azione Jean Monnet